

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Логопедические технологии в работе с дошкольниками с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Боровцова Лариса Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Применяет различные формы, методы и приемы для установления контактов с дошкольниками и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	7	1	2	3	4	7
1	Иностранный язык	+	+	+	+		+	+	+	+	
2	Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.					+					+
3	Практикум по русскому правописанию					+					+
4	Язык эффективной коммуникации	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Логопедические технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Логопедические технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	30	8
Лекции (Лекции)	10	4
Практические (Практ. раб.)	20	4
Самостоятельная работа (СР)	42	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Нейропсихологические аспекты в теории и практике логопедии	4	2	2	-	8	10	Собеседование
2	Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей.	6	2	2	-	8	10	Собеседование; Контрольная работа
3	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений произносительной стороны речи детей.	-	-	4	1	8	10	Собеседование

4	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи детей.	-	-	4	1	6	10	Собеседование
5	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений фразовой речи детей.	-	-	4	1	6	10	Собеседование
6	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений связной речи детей.	-	-	4	1	6	10	Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Нейропсихологические аспекты в теории и практике логопедии (УК-4)

Лекция.

Нейропсихология – относительно молодая научная дисциплина, созданная в нашей стране в середине XIX века выдающимся отечественным ученым А. Р. Лурия. Она занимает важное место в ряду других наук, имеющих отношение к изучению высших психических функций (ВПФ) человека. С ее появлением стало возможным обращение к мозговым механизмам высшей психологической деятельности, а не только к особенностям психологического строения и структуры дефекта, как это делается в психологии, патопсихологии, психиатрии. Нейропсихология открыла принципиально новый подход к пониманию психики человека и ее нарушений.

Нейропсихология – это самостоятельная научная дисциплина, которая находится на стыке двух наук, теоретической психологии и клинической неврологии. Она охватывает как общие проблемы организации высших психических функций, так и практические медицинские аспекты в области неврологической диагностики, клинической психологии, дефектологии и пр.

Нейропсихологические методы являются важнейшими инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций и позволяют с большой степенью точности определить связь этих расстройств с конкретными корковыми зонами мозга.

На современном этапе при повсеместной компьютеризации методов исследования функций и структур нервной системы (компьютерная и магнитно-резонансная томографии головного мозга, нейросонографические исследования, компьютерный анализ электроэнцефалограмм, электромиограмм и вызванных потенциалов и другие), можно достоверно установить структурный и функциональный дефект мозга. В связи с этим современная нейропсихологическая наука существенно расширила свои возможности при мониторинге онтогенетического развития или инволюции психоневрологических функций, а также при контроле динамики состояния пациента в процессе прогрессирования неврологического заболевания или при успешном его лечении.

С нейropsychологической точки зрения, рассмотрение различных патологических синдромов, относящихся к высшей психической деятельности, прояснит для них целый ряд сложных диагностических, лечебных и реабилитационных вопросов. Оно будет способствовать взаимопониманию между специалистами, участвующими в комплексной коррекции системных нарушений речи, выработке единого терминологического языка, новых методологических подходов в работе учителя-логопеда. В соответствии с этим излагаются вопросы патогенеза речевых расстройств, в частности, алалии, заикания, а также методы диагностики нарушений речевой и других высших психических функций.

Практическое занятие.

1. Изучить ВПФ как основной предмет нейropsychологии:

- гнозис и его виды;
- праксис и его виды;
- символическая неречевая деятельность (мышление, память, эмоции, внимание).

2. Изучить нейropsychологическое понятие речевой функции:

- виды речи;
- функции речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить основные нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.
2. Проанализировать нейropsychологические подходы к коррекции различных патологий речи.

Тема 2. Нейropsychологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей. (УК-4)

Лекция.

Биоакустическая коррекция (далее – БАК) – это методика немедикаментозного лечения, направленная на улучшение психоэмоционального состояния пациента. В настоящем методе используются различные акустические (музыкальные, вербальные и другие) стимулы синхронизированные и согласованные с текущей биоэлектрической активностью мозга и предъявляемые пациенту в реальном времени, то есть пациенту в режиме реального времени предъявляется акустический образ его собственной ЭЭГ. Длительность лечения составляет 10-15 процедур на курс.

Транскраниальная микрополяризация (ТКМП) и трансвертебральная микрополяризация (ТВМП) – это современные методы лечения психических и неврологических расстройств с помощью подающегося под малым напряжением тока. Микрополяризация также восстанавливает частично или полностью утраченные функции коры головного мозга и стволовых структур. При нарушении развития речи после проведения курса отмечается улучшение речевой активности, расширение словарного запаса, дети стараются пользоваться более сложными предложениями, улучшение лексико-грамматического строя речи.

Биологическая обратная связь (БОС) — технология, включающая в себя комплекс исследовательских, немедицинских, физиологических, профилактических и лечебных процедур, в ходе которых человеку посредством внешней цепи обратной связи, организованной преимущественно с помощью микропроцессорной или компьютерной техники, предъявляется информация о состоянии и изменении тех или иных собственных физиологических процессов.

Используются зрительные, слуховые, тактильные и другие сигналы-стимулы, что позволяет развить навыки саморегуляции за счёт тренировки и повышения лабильности регуляторных механизмов.

Метод Альфреда Томатиса – это система слуховых тренировок, направленная на улучшение восприятия и переработки мозгом аудиоинформации. Ее суть в том, что человек заново учится слушать, его мозг работает с полученными звуками совершенно по-другому, и информация усваивается лучше. Некоторые специалисты даже называют метод Томатиса «перепрограммированием».

Зоотерапия – вид лечения, в котором используются настоящие животные. В специализированных центрах помимо самих животных в процессе лечения участвуют врачи, психологи и социальные работники. Стоит отметить, что при таком типе лечения специалисты используют специально обученных животных, а не питомцев пациента.

Практическое занятие.

1. Проанализировать роль биоакустической коррекция как методики немедикаментозного лечения в преодолении речевых нарушений у детей.
2. Проанализировать роль транскраниальной микрополяризации (ТКМП) и трансвертебральной микрополяризации (ТВМП) – как современных методов лечения психических и неврологических расстройств с помощью подающегося под малым напряжением тока у детей с речевыми нарушениями.
3. Проанализировать роль биологической обратной связи (БОС) в преодолении речевых нарушений у детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать роль метода Альфреда Томатиса как системы слуховых тренировок, направленных на улучшение восприятия и переработки мозгом аудиоинформации, в преодолении речевых нарушений у детей.
2. Проанализировать роль зоотерапии как вида лечения, в котором используются настоящие животные, в преодолении речевых нарушений у детей.

Тема 3. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений произносительной стороны речи детей. (УК-4)

Лекция.

Лекция не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Инновационные технологии в коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей.
2. Инновационные технологии в коррекции нарушений речевого дыхания у детей.
3. Инновационные технологии в коррекции нарушений голосообразования у детей.
4. Инновационные технологии в коррекции нарушений просодики у детей.
5. Инновационные технологии в процессе автоматизации и дифференциации звуков речи у детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей.
2. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для коррекции нарушений речевого дыхания у детей.
3. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для коррекции нарушений голосообразования у детей.
4. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для коррекции нарушений просодики у детей.
5. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для автоматизации и дифференциации звуков речи у детей.

Тема 4. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи детей. (УК-4)

Лекция.

Лекция не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Инновационные технологии в коррекции нарушений лексической стороны речи у детей.
2. Инновационные технологии в коррекции нарушений грамматической стороны речи (морфологических аграмматизмов) у детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для обогащения словарного запаса детей (предметного словаря, глагольного словаря, атрибутивного словаря).

2. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для коррекции нарушений грамматической стороны речи (морфологических аграмматизмов) у детей.

Тема 5. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений фразовой речи детей. (УК-4)

Лекция.

Лекция не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Инновационные технологии в обучении детей построению простых предложений.
2. Инновационные технологии в обучении детей построению сложных предложений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для обучения детей построению простых предложений.
2. Включить в Портфолио логопедических технологий инновационные лингвистические игры для обучения детей построению сложных предложений.

Тема 6. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений связной речи детей. (УК-4)

Лекция.

Лекция не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Инновационные технологии в обучении детей составлению пересказов повествовательных и описательных текстов.
2. Инновационные технологии в обучении детей составлению повествовательных и описательных рассказов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Включить в Портфолио логопедических технологий конспекты занятий по обучению детей составлению пересказов повествовательных и описательных текстов с использованием инновационных средств.
2. Включить в Портфолио логопедических технологий конспекты занятий по обучению детей составлению повествовательных и описательных рассказов с использованием инновационных средств.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Нейропсихологические аспекты в теории и практике логопедии	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
2.	Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
		Контрольная работа	15	<p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>

3.	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений произносительной стороны речи детей.	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
4.	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи детей.	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
5.	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений фразовой речи детей.	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>

6.	Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений связной речи детей.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
		Контрольная работа	15	<p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей.

1. Изучить основные нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.
2. Проанализировать нейропсихологические подходы к коррекции различных патологий речи.

Тема 6. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений связной речи детей.

1. Инновационные технологии в обучении детей составлению пересказов повествовательных и описательных текстов.
2. Инновационные технологии в обучении детей составлению повествовательных и описательных рассказов.

Собеседование

Тема 1. Нейропсихологические аспекты в теории и практике логопедии

1. Изучить основные нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.
2. Проанализировать нейропсихологические подходы к коррекции различных патологий речи.

Тема 2. Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей.

1. Изучить основные нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.
2. Проанализировать нейропсихологические подходы к коррекции различных патологий речи.

Тема 3. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений произносительной стороны речи детей.

1. Инновационные технологии в коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей.
2. Инновационные технологии в коррекции нарушений речевого дыхания у детей.
3. Инновационные технологии в коррекции нарушений голосообразования у детей.
4. Инновационные технологии в коррекции нарушений просодики у детей.
5. Инновационные технологии в процессе автоматизации и дифференциации звуков речи у детей.

Тема 4. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи детей.

1. Инновационные технологии в коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей.
2. Инновационные технологии в коррекции нарушений речевого дыхания у детей.
3. Инновационные технологии в коррекции нарушений голосообразования у детей.
4. Инновационные технологии в коррекции нарушений просодики у детей.
5. Инновационные технологии в процессе автоматизации и дифференциации звуков речи у детей.

Тема 5. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений фразовой речи детей.

1. Инновационные технологии в обучении детей построению простых предложений.
2. Инновационные технологии в обучении детей построению сложных предложений.

Тема 6. Инновационные логопедические технологии в коррекции нарушений связной речи детей.

1. Инновационные технологии в обучении детей составлению пересказов повествовательных и описательных текстов.
2. Инновационные технологии в обучении детей составлению повествовательных и описательных рассказов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-4)

Типовые вопросы зачета

1. Дайте определение нейропсихологии как науки.
2. Раскройте вклад А. Р. Лурия в нейропсихологию.
3. Охарактеризуйте методы нейропсихологии.
4. Охарактеризуйте нейропсихологические подходы на вопросы патогенеза речевых расстройств.
5. Дайте определение гнозиса и его видов.
6. Раскройте нейропсихологическое понятие речевой функции.
7. Назовите основные нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций.
8. Раскройте роль биоакустической коррекции в преодолении речевых нарушений у детей.
9. Раскройте роль биологической обратной связи (БОС) в преодолении речевых нарушений у детей.
10. Раскройте роль зоотерапии в преодолении речевых нарушений у детей.

Типовые задания для зачета (УК-4)

Типовые задания для зачета.

1. Приведите примеры инновационных лингвистических игр для коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей.
2. Приведите примеры инновационных лингвистических игр для коррекции нарушений речевого дыхания у детей.
3. Приведите примеры инновационных лингвистических игр для коррекции нарушений голосообразования у детей.
4. Приведите примеры инновационных лингвистических игр для коррекции нарушений просодики у детей.
5. Приведите примеры инновационных лингвистических игр для обогащения словарного запаса детей (предметного словаря, глагольного словаря, атрибутивного словаря).
6. Приведите примеры инновационных лингвистических игр для коррекции нарушений грамматической стороны речи (морфологических аграмматизмов) у детей.
7. Приведите примеры инновационных лингвистических игр для обучения детей построению простых предложений.
8. Инновационные технологии в обучении детей составлению пересказов повествовательных и описательных текстов.
9. Приведите примеры инновационных технологий для обучения детей составлению повествовательных и описательных рассказов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>УК-4</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.¶</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>УК-4</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний основных идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.
2. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Дошкольная логопедия. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99418.html>
3. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451428>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
2. Колосова Т. А., Исаев Д. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456255>

6.3 Иные источники:

1. «CIO - world» - <http://www.cio-world.ru>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. <http://edu.of.ru>. - <http://edu.of.ru>.
5. <http://gcon.pstu.ac.ru> - <http://gcon.pstu.ac.ru>
6. <http://library.auca.kg> - <http://library.auca.kg>
7. <http://logoburg.nm.ru> - <http://logoburg.nm.ru>
8. <http://logopunkt.ru/tigra.htm> - <http://logopunkt.ru/tigra.htm>
9. <http://mbttc.mtuci2.ru> - <http://mbttc.mtuci2.ru>
10. <http://www.aacap.org> - <http://www.aacap.org>
11. <http://www.asha.org> - <http://www.asha.org>
12. <http://www.bj.pu.ru> - <http://www.bj.pu.ru>
13. <http://www.dec-sped.org> - <http://www.dec-sped.org>
14. <http://www.downsideup.org> - <http://www.downsideup.org>
15. <http://www.e-teaching.ru> - <http://www.e-teaching.ru>
16. <http://www.ict.edu.ru> - <http://www.ict.edu.ru>
17. <http://www.ifap.ru> - <http://www.ifap.ru>
18. <http://www.logoped.org> - <http://www.logoped.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
13. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
14. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.